

2016年广州市普通高中毕业班综合测试（一）

广州一测考试情况分析
及后阶段复习备考建议

广州市教育研究院
教育质量评价与监测部
钟 阳
(主任、特级教师)

特 急

粤教考函〔2015〕24号

广东省教育厅关于广东省普通高考使用 全国统一命题试卷的通知

各地级以上市及顺德区教育局：

根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）的精神和《教育部办公厅关于同意安徽等7省（市）从2016年起普通高校招生统一考试使用全国卷的通知》（教学厅函〔2015〕32号）的要求，从2016年起，广东省普通高考使用教育部考试中心统一命题的试卷（新课标卷）（以下简

四、从 2016 年起，广东省普通高考使用的全国卷类型（即使用哪套卷）由教育部确定。为方便组织教学备考工作，现提供 2015 年全国卷考试大纲的说明的摘录（见附件 2）、2014 年全国卷与广东省自主命题试卷比较（见附件 3）、2014 年全国卷的乙卷（见附件 4），供参考。2016 年的考试大纲及说明以教育部考试中心当年编发的为准。

- 附件：1.2016 年普通高等学校招生全国统一考试英语科目
(全国卷·新课标卷) 笔试部分试卷结构(供广东省
使用)
- 2.2015 年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说
明(全国卷·新课标卷)(摘录)
- 3.2014 年普通高等学校招生全国统一考试各科目试
卷(全国卷·新课标卷)与广东省普通高考各科目试
卷比较
- 4.2014 年普通高等学校招生全国统一考试各科目试
卷(全国卷·新课标卷·乙卷)

适当关注近几年全国高考各科试题分析

2016年我省高考改革的两大举措：

- 一是采用**全国卷**（总体上全国卷比广东卷难度会略高些）
- 二是**二本A、B批次合并录取**（普通类平行志愿7+4）

高考理科试题分析（2015年版）

高考文科试题分析（2015年版）

2013–2014年全国高考试卷难度估计

	2013年		2014年	
	甲卷	乙卷	甲卷	乙卷
语文	0.625	0.606	0.642	0.617
文数	0.331	0.464	0.407	0.464
理数	0.455	0.521	0.459	0.562
英语	近几年的高考英语试卷一直将整体难度稳定在 0.55 左右。			
政治	0.527	0.507	0.602	0.523
历史	0.500	0.388	0.494	0.371
地理	0.487	0.499	0.524	0.492
物理	0.423	0.396	0.405	0.465
化学	0.418	0.458	0.448	0.493
生物	0.595	0.621	0.613	0.641

乙卷：新课标 I 卷，试卷一。

2016年使用9省份：河南、河北、山西、江西、陕西、湖北、广东、福建、安徽。

2014年广东省普通高考各学科考试质量指标

科目	样品数	平均分	标准差	难度	信度
语文	704 831	93.65	17.27	0.62	0.72
理科数学	366 204	86.29	28.40	0.58	0.90
文科数学	338 299	74.96	28.68	0.50	0.90
理科综合	366 160	162.87	51.74	0.54	0.94
文科综合	338 327	166.36	43.99	0.55	0.92
英语（笔试）	704 019	72.50	28.53	0.54	0.91
英语听说	704 197	7.39	12.5	0.49	0.85

2015年全国乙卷各科难度估计：

语文：0.62；理数：0.52；文数：0.44

英语：0.55；理综：0.52；文综：0.47

2015年广东省普通高考各学科考试质量指标

科目	样品数	平均分	标准差	难度	信度
语文	705 602	95.68	18.52	0.64	0.74
理科数学	377 862	89.96	28.03	0.60	0.91
文科数学	327 323	71.38	31.25	0.48	0.92
理科综合	377 780	172.13	60.35	0.57	0.96
文科综合	327 359	163.11	46.87	0.54	0.92
英语（笔试）	704 351	70.57	27.52	0.52	0.89
英语听说	704 827	29.65	13.72	0.49	0.90

2015年全国乙卷各科难度估计：

语文：0.62；理数：0.52；文数：0.44

英语：0.55；理综：0.52；文综：0.47

2015年内地某重点中学高考情况

	参考数	一本数	一本率	二本数	二本率	三本数	三本率
文科	242	120	49. 59%	171	70. 66%	208	85. 95%
理科	605	341	56. 36%	469	77. 52%	562	92. 89%
合计	847	461	54. 43%	640	75. 56%	770	90. 91%

	语文		数学		外语		综合	
	均分	标准差	均分	标准差	均分	标准差	均分	标准差
文科	108. 29	26. 97	98. 30	31. 03	111. 26	32. 65	160. 32	42. 80
理科	112. 12	11. 15	90. 46	21. 14	112. 03	23. 46	189. 78	43. 74

近几年的高考英语试卷一直将整体难度稳定在 0.55 左右，能够在较大程度上发挥为高校选拔人才的作用。今年试卷的难度仍然稳定在以往水平上，试卷一和二的难度分别为 0.56 和 0.48；试卷中难、中、易试题的分布情况为 20%、50% 和 30%，有利于不同类型的高校选拔到自己所需要的优秀人才，同时也有利于稳定和促进中学英语教学的开展。

乙卷：新课标 I 卷，试卷一

年度	总词量	短文词量	试题词量
2007	2014	1425	589
2008	1981	1283	698
2009	1941	1260	681
2010	1921	1397	524
2011	1956	1346	610
2012	1896	1368	528
2013	1847	1256	591
2014 试卷一	1933	1403	530
2014 试卷二	1889	1345	544
2015 试卷一	1847	1361	486
2015 试卷二	1854	1308	546

2015 年普通高考数学理科试卷的相关统计数据及图表如下：

2015 年普通高考数学试卷统计表(甲卷·理科)

科目	平均分	难度	标准差	alf 信度
理科	77.44	0.516	28.28	0.870 0

2015 年普通高考数学试题统计表(甲卷·理科)

	一	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
分值	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
难度	0.698	0.920	0.939	0.782	0.834	0.801	0.620	0.688	0.935	0.685	0.439	0.365	0.369	
区分度	0.869	0.338	0.373	0.390	0.382	0.494	0.446	0.451	0.332	0.417	0.428	0.316	0.472	
	二	13	14	15	16	三	17	18	19	20	21	22 (选做)	23 (选做)	24 (选做)
分值	20	5	5	5	5	70	12	12	12	12	12	10	10	10
难度	0.510	0.724	0.731	0.433	0.154	0.362	0.419	0.587	0.501	0.145	0.164	0.384	0.415	0.455
区分度	0.803	0.567	0.540	0.542	0.520	0.928	0.766	0.724	0.748	0.679	0.679			

2015 年普通高考数学试卷统计表(乙卷·理科)

科目	平均分	难度	标准差	alf 信度
理科	81.2	0.541	31.38	0.883 9

2015 年普通高考数学试题统计表(乙卷·理科)

	一	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
分值	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
难度	0.717	0.844	0.860	0.922	0.679	0.576	0.682	0.725	0.698	0.818	0.634	0.845	0.317
区分度	0.896	0.501	0.519	0.328	0.499	0.574	0.414	0.582	0.571	0.310	0.512	0.433	0.204

	二	13	14	15	16	三	17	18	19	20	21	22 (选做)	23 (选做)	24 (选做)
分值	20	5	5	5	5	70	12	12	12	12	12	10	10	10
难度	0.509	0.593	0.534	0.866	0.043	0.400	0.624	0.332	0.349	0.308	0.192	0.457	0.825	0.480
区分度	0.781	0.548	0.643	0.438	0.254	0.943	0.797	0.693	0.684	0.778	0.684			

近年理科综合甲卷数据

年份	样本量	平均分	难度	标准差	α 信度
2008 年	18447	138	0.46	41	0.840
2009 年	23382	135	0.45	49	0.890
2010 年	23267	151	0.54	49	0.898
2011 年	24914	162	0.54	53	0.914
2012 年	24849	155	0.52	51	0.912
2013 年甲卷	24823	143	0.48	48	0.903
2014 年甲卷	24805	145	0.48	51	0.911
2015 年甲卷	22748	132	0.44	47	0.888

表 2 2015 年课标甲卷不同题型的抽样统计数据

	满分	平均分	难度	标准差	区分度	零分人数
选择题(生物、化学)	78	49.76	0.64	14.47	0.81	5
选择题(物理)	48	20.54	0.43	9.01	0.70	83
非选择题(必做题)	129	45.60	0.35	23.20	0.94	6
非选择题(选做题:物理)	15	5.28	0.35	4.35	0.71	3356
非选择题(选做题:化学)	15	4.69	0.31	3.80	0.52	3969
非选择题(选做题:生物)	15	6.25	0.42	3.53	0.49	1138

注:上表中选做题的数据为均值。

表 3 2015 年课标甲卷选做题的抽样统计数据

科目	题号	满分	考生数	平均分	难度
物理	33	15	5466	6.37	0.43
物理	34	15	7087	5.58	0.37
物理	35	15	6839	6.67	0.45
化学	36	15	3465	6.51	0.43
化学	37	15	7499	6.97	0.47
化学	38	15	7815	4.08	0.27
生物	39	15	8690	7.05	0.47
生物	40	15	12920	6.26	0.42

近年理科综合乙卷数据

年份	样本量	平均分	难度	标准差	α 信度
2008 年	18447	138	0.46	41	0.840
2009 年	23382	135	0.45	49	0.890
2010 年	23267	151	0.54	49	0.898

年份	样本量	平均分	难度	标准差	α 信度
2011 年	24914	162	0.54	53	0.914
2012 年	24849	155	0.52	51	0.912
2013 年乙卷	2465	143	0.48	48	0.907
2014 年乙卷	1878	158	0.53	53	0.915
2015 年乙卷	5479	156	0.52	52	0.923

表 5 2015 年课标乙卷不同题型的抽样统计数据

	满分	平均分	难度	标准差	区分度	零分人数
选择题(生物、化学)	78.0	56.86	0.73	15.38	0.87	2
选择题(物理)	48.0	26.41	0.55	10.36	0.79	17
非选择题(必做题)	129.0	53.75	0.42	23.10	0.95	5
非选择题(选做题:物理)	15.0	4.34	0.29	3.49	0.63	802
非选择题(选做题:化学)	15.0	6.20	0.41	3.97	0.77	449
非选择题(选做题:生物)	15.0	8.93	0.60	4.45	0.75	337

表 6 2015 年课标乙卷选做题的抽样统计数据

科目	题号	满分	考生数	平均分	难度
物理	33	15	1188	4.61	0.31
物理	34	15	1542	3.80	0.25
物理	35	15	1947	6.38	0.43
化学	36	15	326	2.43	0.16
化学	37	15	1984	7.18	0.48
化学	38	15	2720	6.97	0.46
生物	39	15	1821	9.19	0.61
生物	40	15	3321	9.69	0.65

2015年文科综合甲卷/乙卷总体情况

在保证平稳的前提下,2015 年文科综合试题围绕立德树人的根本任务,突出社会主义核心价值观引领,反映依法治国理念要求,融入中华优秀传统文化,加强学科综合能力、分析和解决问题能力的考查,鲜明体现学科特色,充分发挥和展现人文学科高考的德育功能和文化价值。

试卷能力考查目标清晰,能较好地区分不同程度的考生,实现了选拔考试的目标。**总体难度控制得当,甲卷、乙卷难度相当,课标甲卷总难度为 0.47,课标乙卷总难度为 0.47。**

2015年文科综合（地理）甲卷

高考地理试题的设计本着立德树人宗旨，关注时代的发展与科技的进步，既开阔了考生的认知视野，又增强了考生的家国情怀，激发考生运用地理学科的独特视角，探究分析现实中的社会问题的学习兴趣。地理试题具有“结构保持稳、导向引领正、选用材料新、设问角度活、考核目标全”几大特点。并且，针对考区考生的实际，合理地把握了试题的难度，各项测评指标与2014年基本持平。

2015年文科综合（地理）乙卷

地理试题的整体设计，体现了立德树人的宗旨，延续了“平和稳健重内涵”的一贯风格，凸显了“联系实际接地气，知地明理重逻辑”的试题特点，实现了“选拔性”考试能力立意的考核目标。见题、见卷、见思想，正人、正向、正能量。全卷的各题型功能发挥良好，为广大考生创建了展示地理思维品质的平台，引导考生运用地理学科独特的视角与价值观，关注时代、分析现象、思考现实。同时，考虑了考区考生的实际，试卷结构设置合理，试题区分良好，试题的难度较2014年有所降低。

2015年文科综合（政治）甲卷

根据高考作为选拔性考试的功能需求，试题必须要有一定的难度和必要的区分度。在 2015 年的政治科试题中，中等难度（难度值在 0.3~0.7 之间）试题占比 57.1%，适于选拔性考试的需要，同时也有难度较大的试题，如第 13、17、20 题，以及容易的试题，如第 19、21、22 题等，对于区分不同能力水平的学生分别发挥作用。

2015年文科综合（政治）乙卷

根据高考作为选拔性考试的功能需求，试题必须要有一定的难度和必要的区分度。在 2015 年的政治科试题中，**中等难度**（难度值在 0.3~0.7 之间）试题占比 64.3%，适于选拔性考试的需要。

2015年文科综合（历史）甲卷

2015年高考历史全国卷坚持立德树人的指导思想,较好地实现了测量和选拔功能,贯彻了有利于高校选拔新生、有利于中学实施素质教育的原则,持续稳妥地推进了高考命题改革。试卷立足于对学科主体知识内容、基本能力和历史素养的考查,试题符合政治性、规范性和公平性规定,无超纲试题,总体难度控制得当。

2015年文科综合（历史）乙卷

2015年全国高考新课标文科综合试卷乙卷历史试题与往年相比较为稳定,在保持了以往风格的同时,根据考生实际情况对难度进行了适当调整。试题内容符合《考试大纲》规定的范围,所涉及的知识点比例合适,涵盖了各断代史和政治、经济、文化等内容。试题注重能力考查,考查目的明确,难度适中,没有偏题、怪题,具有较好的信度、效度和区分度,无政治性、科学性、公平性方面的错误,较好地发挥了高考的选拔功能和对中学教学的引导作用。

2015 年普通高考数学试卷统计表(甲卷·文科)

科目	平均分	难度	标准差	alf 信度
文科	61.77	0.412	29.77	0.8805

2015 年普通高考数学试题统计表(甲卷·文科)

	一	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
分 值	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
难 度	0.573	0.719	0.780	0.623	0.662	0.712	0.426	0.470	0.844	0.677	0.459	0.310	0.185	
区 分 度	0.901	0.503	0.556	0.407	0.464	0.589	0.423	0.467	0.449	0.471	0.343	0.275	0.299	
	二	13	14	15	16	三	17	18	19	20	21	22 (选做)	23 (选做)	24 (选做)
分 值	20	5	5	5	5	70	12	12	12	12	10	10	10	10
难 度	0.417	0.602	0.599	0.383	0.083	0.272	0.139	0.651	0.235	0.247	0.150	0.238	0.332	0.353
区 分 度	0.829	0.677	0.588	0.666	0.434	0.921	0.608	0.668	0.660	0.811	0.742			

2015 年普通高考数学试卷统计表(乙卷·文科)

科目	平均分	难度	标准差	alf 信度
文科	66.13	0.441	31.10	0.8905

2015 年普通高考数学试题统计表(乙卷·文科)

	一	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
分 值	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
难 度	0.645	0.842	0.734	0.821	0.771	0.693	0.451	0.765	0.435	0.686	0.623	0.629	0.291
区分度	0.901	0.345	0.574	0.528	0.387	0.507	0.347	0.504	0.588	0.379	0.626	0.454	0.088

	二	13	14	15	16	三	17	18	19	20	21	22 (选做)	23 (选做)	24 (选做)
分 值	20	5	5	5	5	70	12	12	12	12	12	10	10	10
难 度	0.495	0.646	0.482	0.696	0.157	0.250	0.452	0.282	0.140	0.193	0.080	0.271	0.720	0.370
区分度	0.813	0.586	0.620	0.566	0.444	0.928	0.859	0.798	0.533	0.754	0.674			

近年河南（**72万**左右考生）高考分数线

文科	2015	2014	2013	2012	2011	2010
一本	513	536	519	557	562	532
二本	455	483	465	509	515	489
三本	397	425	408	447	460	450
专科	180	200	—	360	393	397
	小年？	大年？				
理科	2015	2014	2013	2012	2011	2010
一本	529	547	505	540	582	552
二本	458	476	443	481	531	500
三本	383	400	359	391	455	444
专科	180	200	—	300	310	362

近年河北（41万左右考生）高考分数线

文科	2015	2014	2013	2012	2011	2010
一本	548	563	561	572	562	539
二本	496	513	511	529	524	504
三本	404	415	414	425	441	423
专科	200	200	180	-	200	288
理科	2015	2014	2013	2012	2011	2010
一本	544	573	538	564	581	561
二本	474	503	478	509	535	518
三本	335	326	324	340	390	396
专科	200	200	180	-	200	200

近年山西（35万左右考生）高考分数线

文科	2015	2014	2013	2012	2011	2010
一本	513	526	507	539	543	533
二本	462	478	459	492	496	492
理科	2015	2014	2013	2012	2011	2010
一本	515	534	493	530	570	536
二本	442	462	440	476	520	491

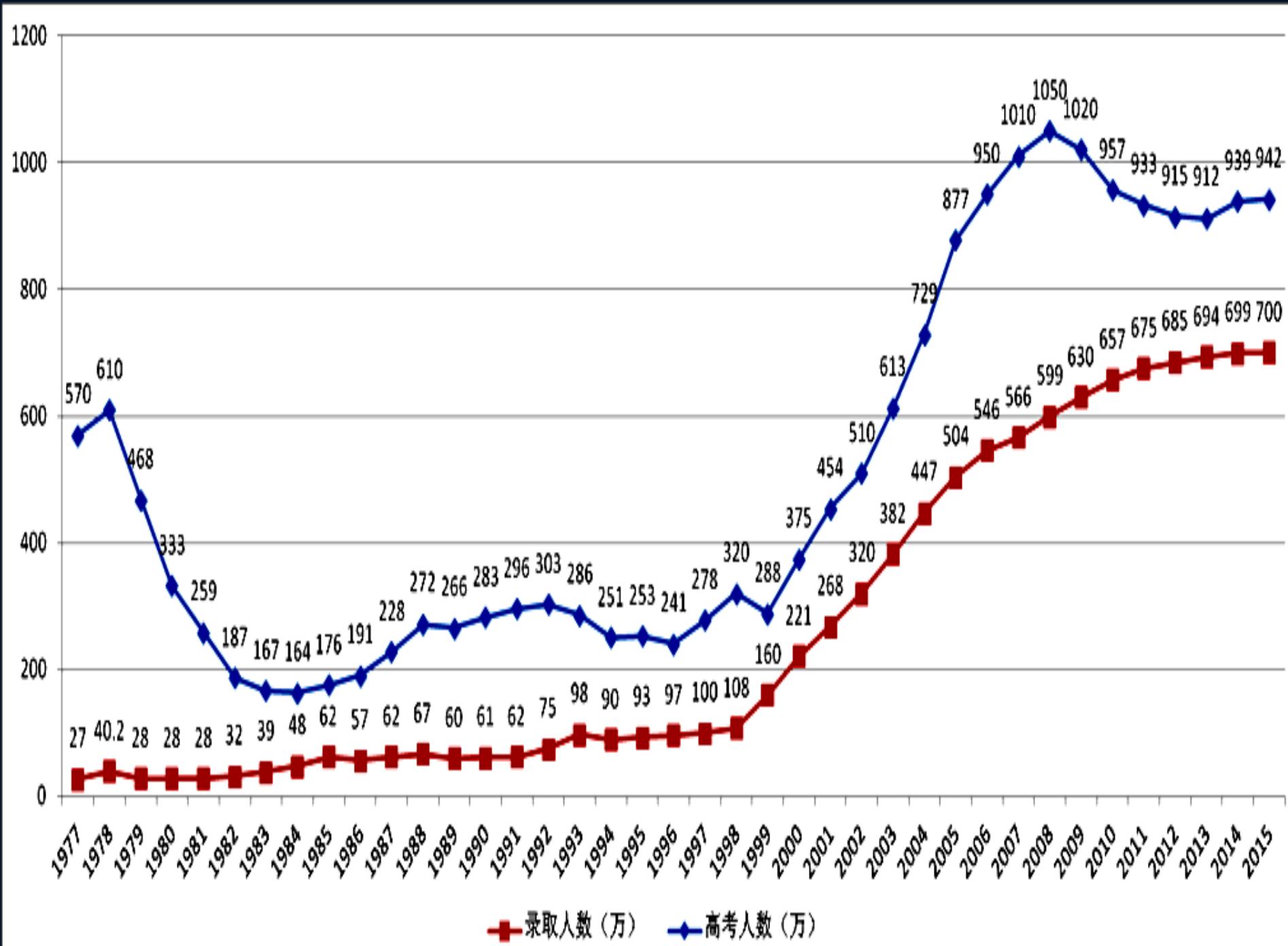
近年江西（32万左右考生）高考分数线

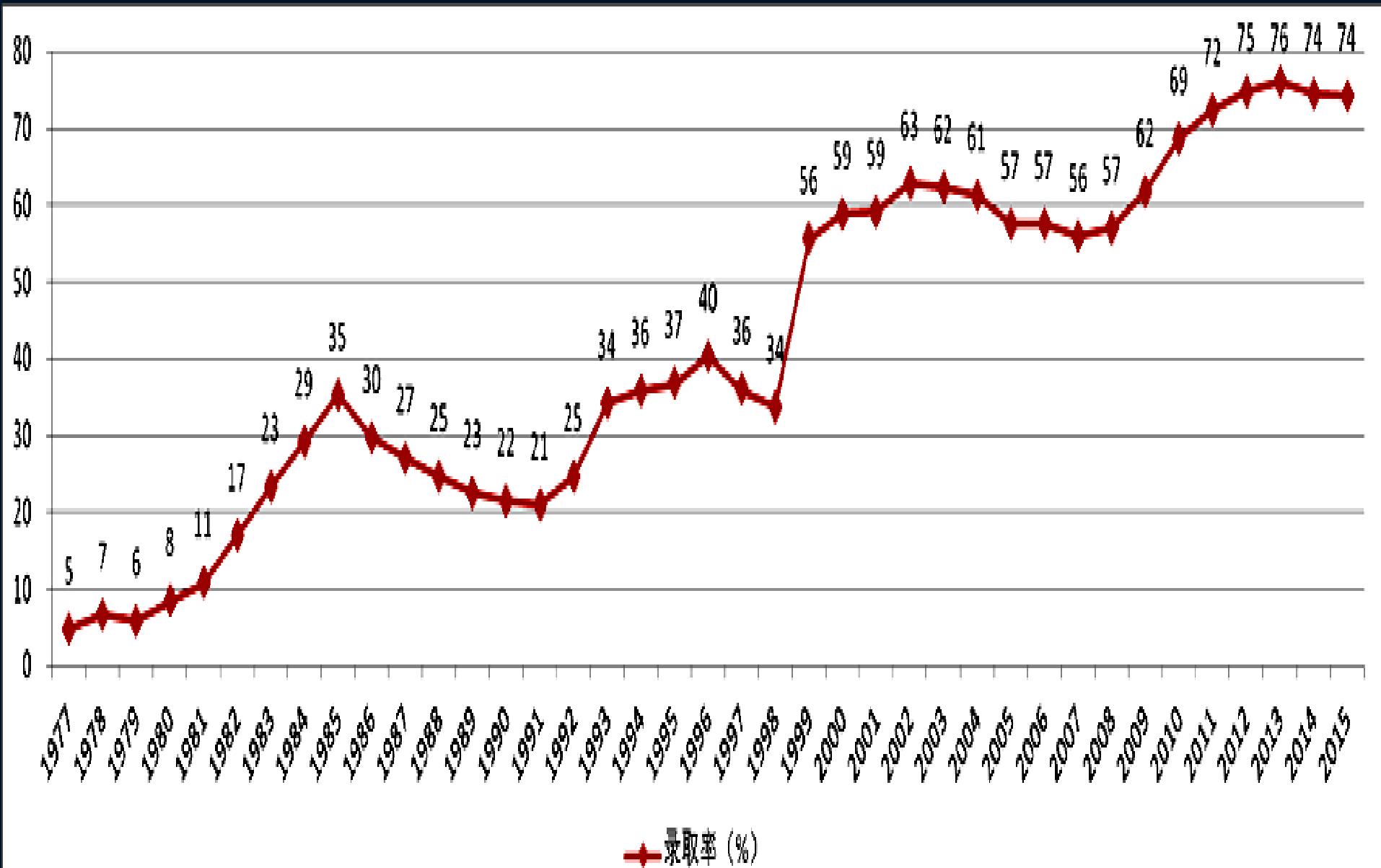
文科	2015	2014	2013	2012	2011	2010
一本	528	524	532	570	532	521
二本	487	479	484	523	484	479
三本	456	450	444	452	418	411
专科	200	—	—	—	200	263
全国卷						
理科	2015	2014	2013	2012	2011	2010
一本	540	526	517	547	531	515
二本	490	471	456	486	474	462
三本	456	438	406	378	373	366
专科	200	—	—	—	—	200

使用全国卷并不会影响我省录取率

- ✓ 每年的高校**招生计划是分省的**，录取率取决于招生计划数和考生总人数，只要招生计划数不减少，考生总人数不增加，录取率就不会降低。
- ✓ 预计2016年我省总体招生**计划不会少于往年**，因此，2016年广东省使用全国卷，录取率不会降低。
- ✓ 难度的变化会影响到录取分数线，难度提高了，录取分数线会低些，难度降低了，录取分数线会高些。
- ✓ 考生能否被**录取**实际上是由考生在同类考生群体的**排位决定的**，试题的**难度不影响考生的排位**，所以使用全国卷不影响考生的升学机会。

- 近年全国高考报名（录取）人数及比例
 - 08年**1050万** (599万, 57%)； 09年**1020万** (630万, 62%)；
 - 10年**957万** (657万, 69%)； 11年**933万** (675万, 72%)；
 - 12年**915万** (685万, 75%)； 13年**912万** (694万, 76%)；
 - 14年**939万** (699万, 74%)；
 - 2015年**942万** (700万, 录取率74%, 本科366万, 39%)；
- 近十年，绝大部分“**985**”高校本科计划招生人**数保持稳定**，有些甚至出现**小幅下降**。
- 2016年全国普通高校毕业生规模预计**765万人**，若加上约**30万海归**以及往届生，竞争者几近千万
- 近年来，每年到**广东省**求职的高校毕业生总数近**75万多人**，其中**30多万人**在**广州**求职。

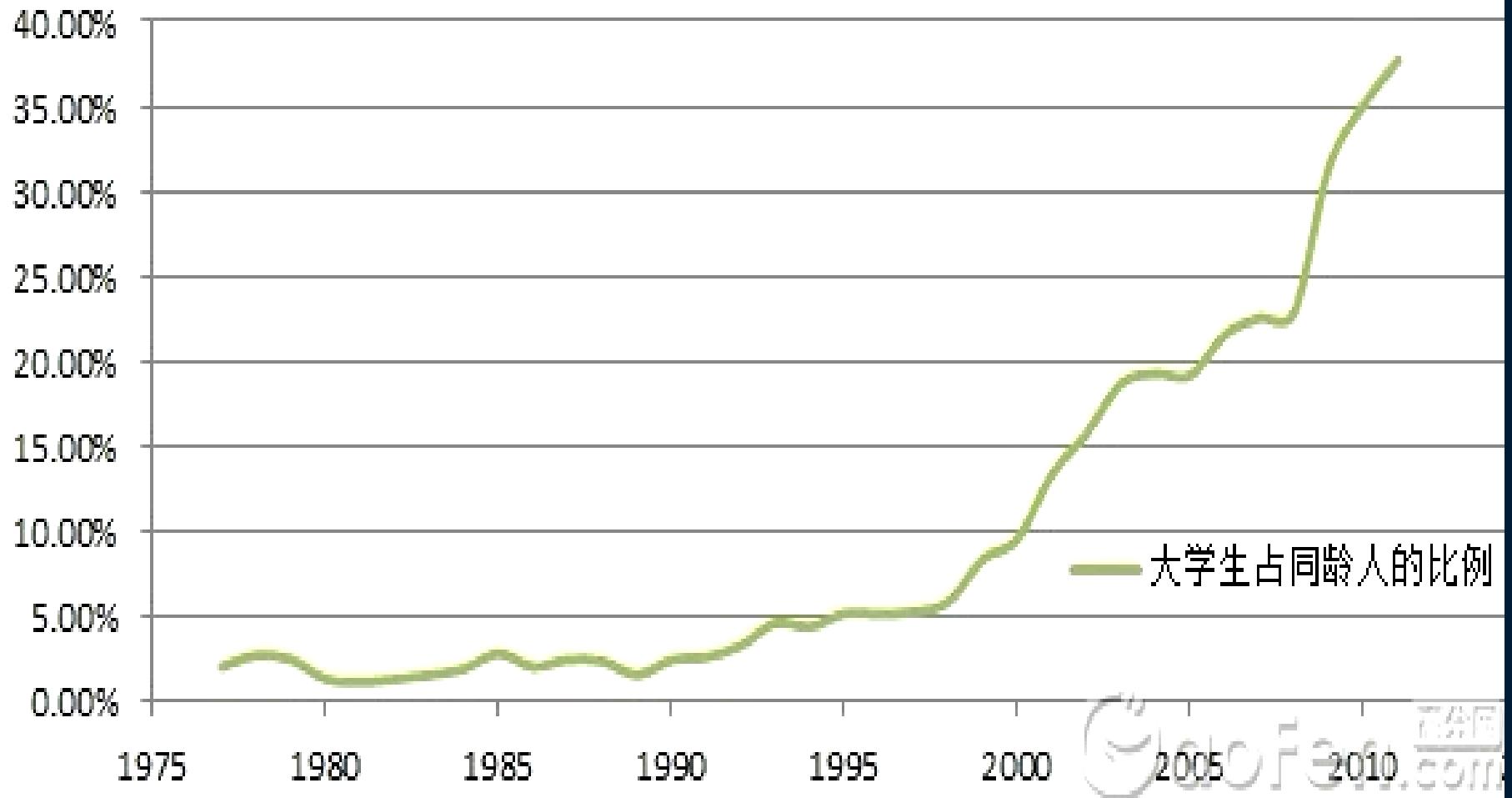




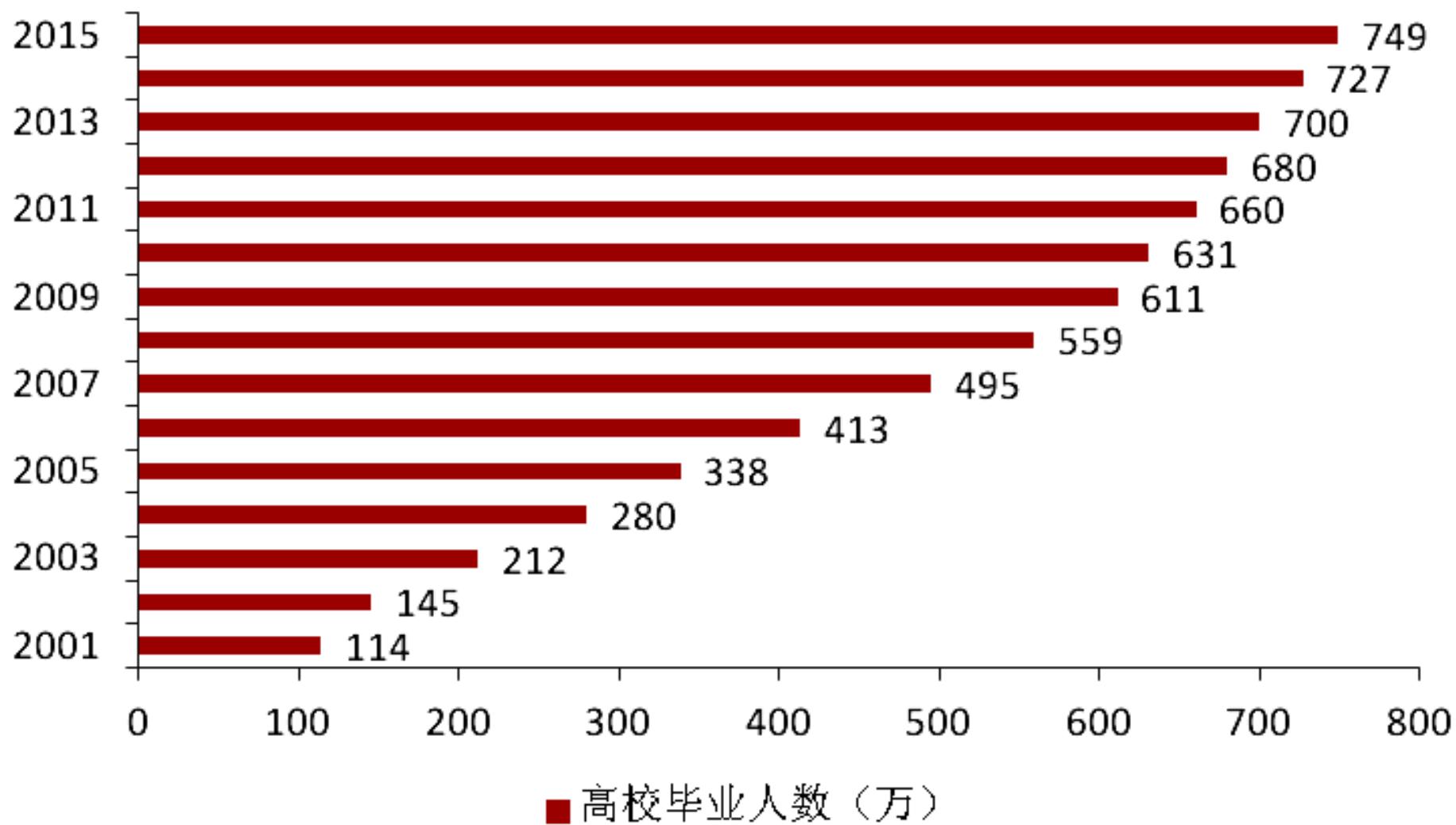
录取率 (%)

考生平均录取率：60后20%; 70后30%; 80后50%; 90后70%

大学生占同龄人的比例



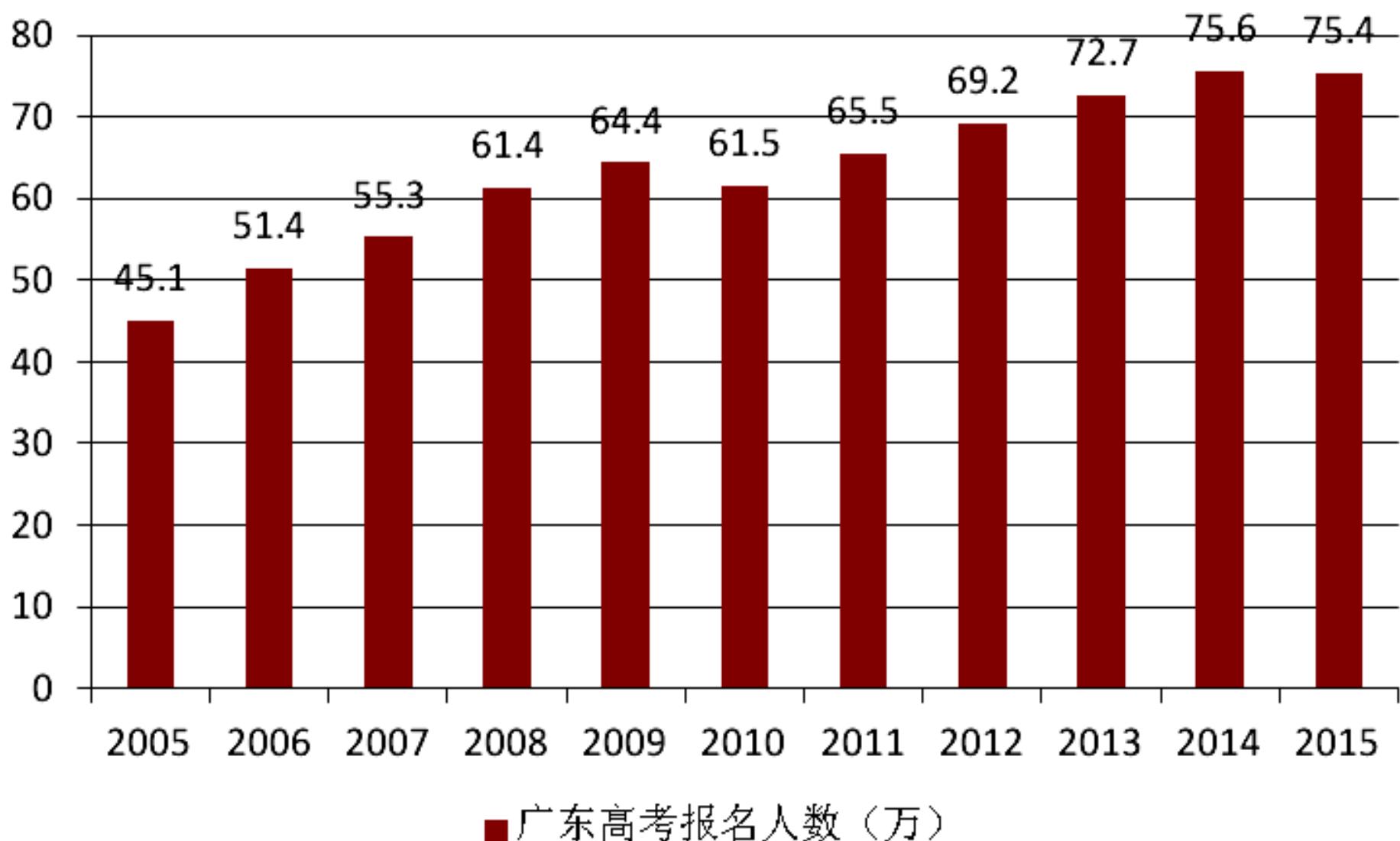
占同龄人比例: 60后2%; 70后4% ; 80后15% ; 90后30%



高校毕业生人数不断增多，已经成为近年来需要解决就业岗位的首要考虑因素。

近年来广东省高考报名情况

- 2011年**65. 5万**（文理各约28万） 2012年**69. 2万**
- 2013年**72. 7万**（文28. 9万， 理32. 4万， 体艺7. 9万）
- 2014年**75. 6万**（文34. 4万， 理37. 1万， 体艺7. 2万）
- 2015年**75. 4万**（文 ? 万， 理 ? 万， 体艺约6. 8万）
- 2016年预计广东省高考报名总人数会略有下降
（上述数据含高职类，一般**3. 5万人左右**）
- 今年首次放开允许更多外省户籍随迁子女在广东参加普通高考，全省高中阶段教育共招收随迁子女10. 6万人，其中**外省户籍4. 2万人**。而其中**将于今年参加高考的人数更少**，因此不会影响户籍考生的录取率。
- 今后几年，我省高考人数**仍将超过70万人**，依然是高考**压力最大的省份**，竞争依然十分激烈。



广东普通高考十年增加30余万人，增长近168%

近年来广东省高考录取情况

- 2009年，省内外在我省招生的院校有1100多所。计划招生40.2万。第一批（含提前批、自主招生、保送生等）共录取4.46万（录取率约6.9%），本科共录取19.9万（30.9%）。本专科合计录取46万多。
- 2010年，招生计划42万，一本计划4.1万，实录4.3万多（6.99%）其中文科10,715人，理科28,319人
- 本科录取20.8万多（33.8%），其中普通类录取19万多名，体艺类共录取1.7万多名。
- 本专科合计录取48万人。

- 2011年，招生院校**1270**余所
- 计划招生**46.9**万，本科**21.4**万。
- 提前一本及提前零批（艺术），共录取**6436**人，其中文科**1289**人，理科**1638**人，音乐**1141**人，美术**2368**人。
- 第一批本科共录取**4.52**万（**6.9%**，含艺术提前零批、体艺提前一本、普通提前一本二A）；
- 第二批本科 A 类**10.4**万多（含普通类、体艺类）；
- 第二批本科 B 类**7.7**万多；
- 本科录取**23**万人，本科录取率约为**34.5%**
- 第三批专科A类**15**万（含高职类“3+证书”）。
- 本专科合计实际录取**53.3**万。

- 2012年，面向广东省招生的全国各高校总招生计划为50多万，比去年增加了3.5万，增长7.5%
- 第一批共录取4万余人（含提前第一批）；
- 二A共录取10.5万多人（含普通类、体艺类，下同）
- 二B共录取8.7万多人；
- 三A共录取16万多人；
- 三B计划录取14万多人。
- 广东高考一本录取率仅为6%，低于全国8.5%的平均水平，更远低于北京（考生10万左右）、上海25%的一本录取率。

- 2013年，招生院校1400余所。考生人数增加5.1%，招生计划达到53万人，较去年增加3万多人，增幅达6%。其中，本科计划招23.4万人，增加1.4万人，增幅6.4%，专科计划招29.6万人，比去年增加1.6万人，增幅5.7%。
- 第一批共录取5.15万人，一本录取率约为7.08%，较去年增加约1.15万人，超额完成招生计划
- 二A共录取10.9万多人；比原计划多录取了6千多人，其中文科多录取了3千多人，理科、艺术、体育类共多录取了3千多人，均超额完成了招生任务。二B共录取9.2万多
- 本科录取合计25.25万人（34.5%）。相比上年的23.2万，当年本科多录取了2万人，录取率提高1%

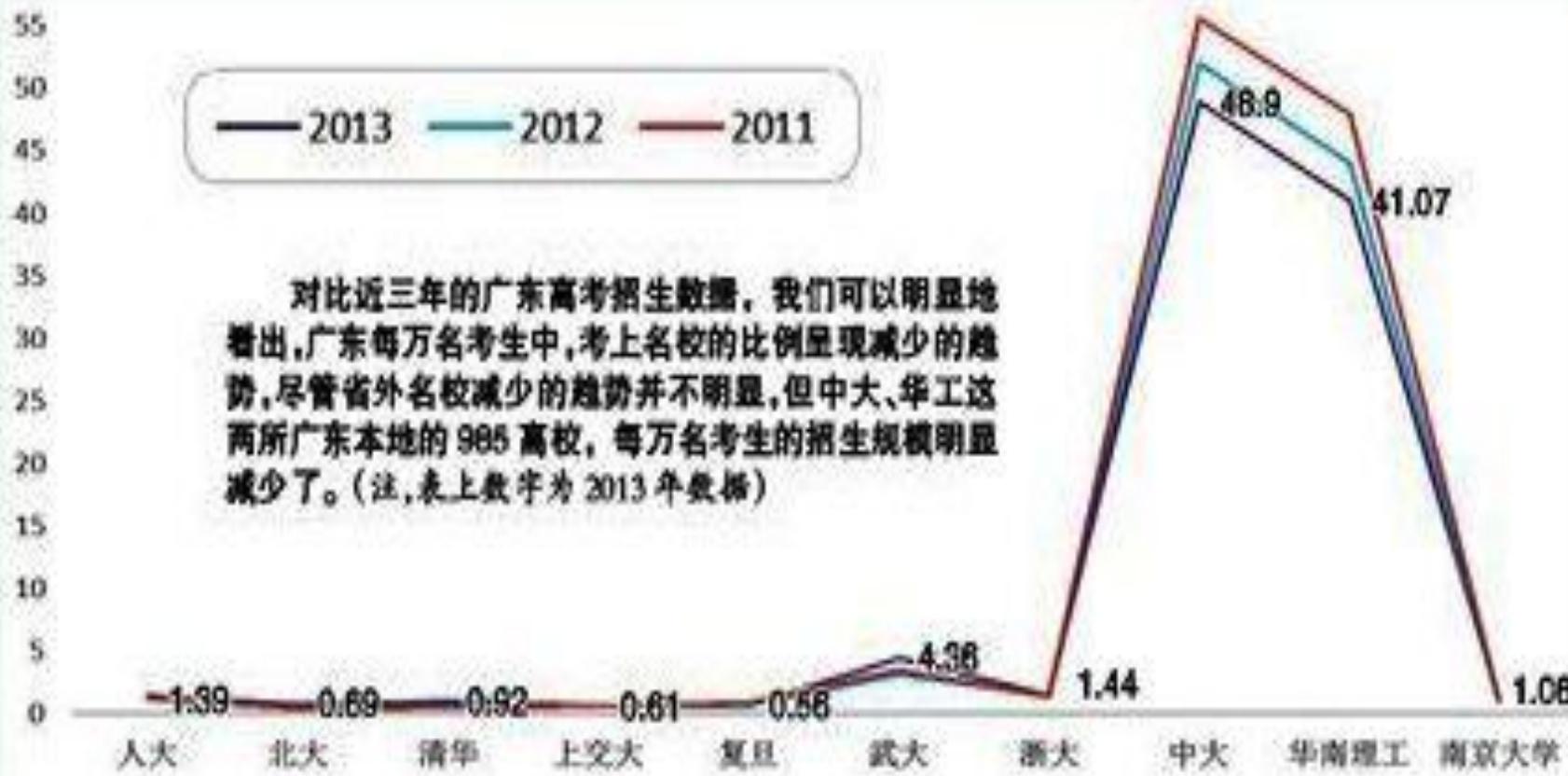
2013年各地每万名高考学生可上名校人数对比(计划招生数)

	北大	人大	清华	上交大	复旦	武大	浙大
广东	0.69	1.39	0.92	0.61	0.56	4.36	1.44
山东	1.00	1.75	1.65	1.10	0.65	3.67	1.67
河南	1.19	1.42	1.40	0.85	0.60	7.89	1.26
四川	1.11	1.70	1.57	0.98	0.98	3.57	1.94
江苏	1.00	1.91	0.95	1.49	1.09	4.86	2.00
河北	1.00	1.98	1.27	0.89	0.49	3.18	2.00
湖南	1.37	2.71	1.77	1.23	0.99	11.53	2.09
安徽	0.86	1.64	1.49	0.86	0.86	5.19	1.88
上海	5.28	5.28	4.91	16.04	12.26	11.89	7.55
北京	31.09	26.69	27.51	5.50	4.54	14.44	4.26

数据显示,要考上省外名校,广东学子更为艰难。

“广东将会成为考上好学校最难的一个省。”省教育厅罗伟其厅长在2014年两会期间一语道出广东高考之惨烈!

近三年每万名广东高考报考生可上各名校人数



对比近三年的广东高考招生数据，我们可以明显地看出，广东每万名考生中，考上名校的比例呈现减少的趋势，尽管省外名校减少的趋势并不明显，但中大、华工这两所广东本地的985高校，每万名考生的招生规模明显减少了。（注：表上数字为2013年数据）

广东高考报考人数每年数以万计地增长，但高校对广东考生的扩招却步履维艰，部分高校招生人数甚至不增反减。

- 2014年，面向广东招生的全国普通高等院校有1400多所，总计划招生54.8万，比去年增加了1.8万，其中本科招生计划约24.5万多，比去年增加了1.1万；专科招生计划30.3万，比去年增加了0.7万。
- 第一批（含普通类、体育类、艺术类、提前第一批和自主选拔）共录取6.1万，文科1.3万多，理科4.1万，体育艺术类0.7万，录取人数共比上年多9千多，增加17.3%，一本录取率首次突破8%，达8.10%。
- 二A共录取10.5万多；二B共录取9.5万，均超额完成了招生任务。二本录取数比去年减少1千人。
- 本科录取合计26.1万多人（34.52%）。相比上年的25.25万，只多录取了近9千人

— 2014年 —

各省市高考一本(重点本科) 录取率统计

(单位: 万人)

北京 1.75 / 7.05 **24.81%**

天津 1.46 / 6 **24.25%**

上海 1.14 / 5.2 **21.92%**

宁夏 1.12 / 6 **18.74%**

青海 0.65 / 3.6 **17.97%**

山东 6.73 / 55.8 **12.05%**

安徽 6 / 52.7 **11.38%**

广东 6.1 / 75.6 **8.07%**

河南 5.02 / 72.4 **6.93%**

四川 3.12 / 57.17 **5.46%**

地区	高考人数(万)	一本人数(万)	录取率
北京	7.05	1.7494	24.81%
天津	6	1.455	24.25%
上海	5.2	1.14	21.92%
宁夏	6	1.1242	18.74%
青海	3.6	0.6469	17.97%
内蒙古	14.15	2.3184	16.38%
福建	25.5	3.5952	14.10%
浙江	30.86	4.2	13.61%
陕西	35.3	4.707	13.33%
新疆	16.26	2.0813	12.80%
山东	55.8	6.7255	12.05%
云南	25.59	3.0179	11.79%
安徽	52.7	5.9952	11.38%
湖北	40.27	4.2942	10.66%
湖南	37.8	3.9193	10.37%
吉林	16.02	1.6543	10.33%
河北	41.82	4.2768	10.23%
海南	6.1	0.5787	9.49%
江苏	42.57	3.9912	9.38%
黑龙江	20.4	1.8704	9.17%
江西	32.5	2.9	8.92%
重庆	25.05	2.1891	8.74%
广东	75.6	6.1	8.07%
贵州	28.5	2.1236	7.45%
广西	32	2.3	7.19%
河南	72.4	5.0167	6.93%
西藏	1.96	0.1264	6.45%
甘肃	29.7	1.8704	6.30%
辽宁	23.9	1.505	6.30%
山西	34.16	2.1091	6.17%
四川	57.17	3.1221	5.46%

- 2015年，我省第一批本科院校招生计划6.7万多名；
- 实际共录取考生7.21万多人，完成招生计划的107.6%；一本录取人数比上年增加1.11万多人，增长18.2%；一本院校录取率达9.56%，实现新突破。
- 一些省内外院校增加计划录取我省考生，如北京大学在录取期间就增加了14个计划。
- 今年，清华大学共在我省录取138名学生、北京大学135名、中南大学333名、吉林大学313名、武汉大学274名、湖南大学262名等。
- 省内的广州大学也增加了400多计划，华南农业大学增加280多个，华南师范大学、广东医学院、广东海洋大学等都分别增加了100多个计划录取已投档高分考生，使我省考生有更多机会就读一本优质高校。

- 2015年，我省包括普通类、艺术类和体育类在内的二A批次院校共录取考生11.8万人，二B批次院校共录取考生9万人，各科类均超额完成了招生任务。

附：

- 我省2016年普通高考英语听说考试有69万考生参加，与去年基本持平。
- 据悉，从今年起，符合条件的普通高考随迁子女可在我省报名参加高考，经报名资格审核，今年我省共有9000多名随迁子女考生符合报考条件，其中参加普通高考的随迁子女考生也将参加这次英语听说考试。

近年来广东省高考（一本）录取情况

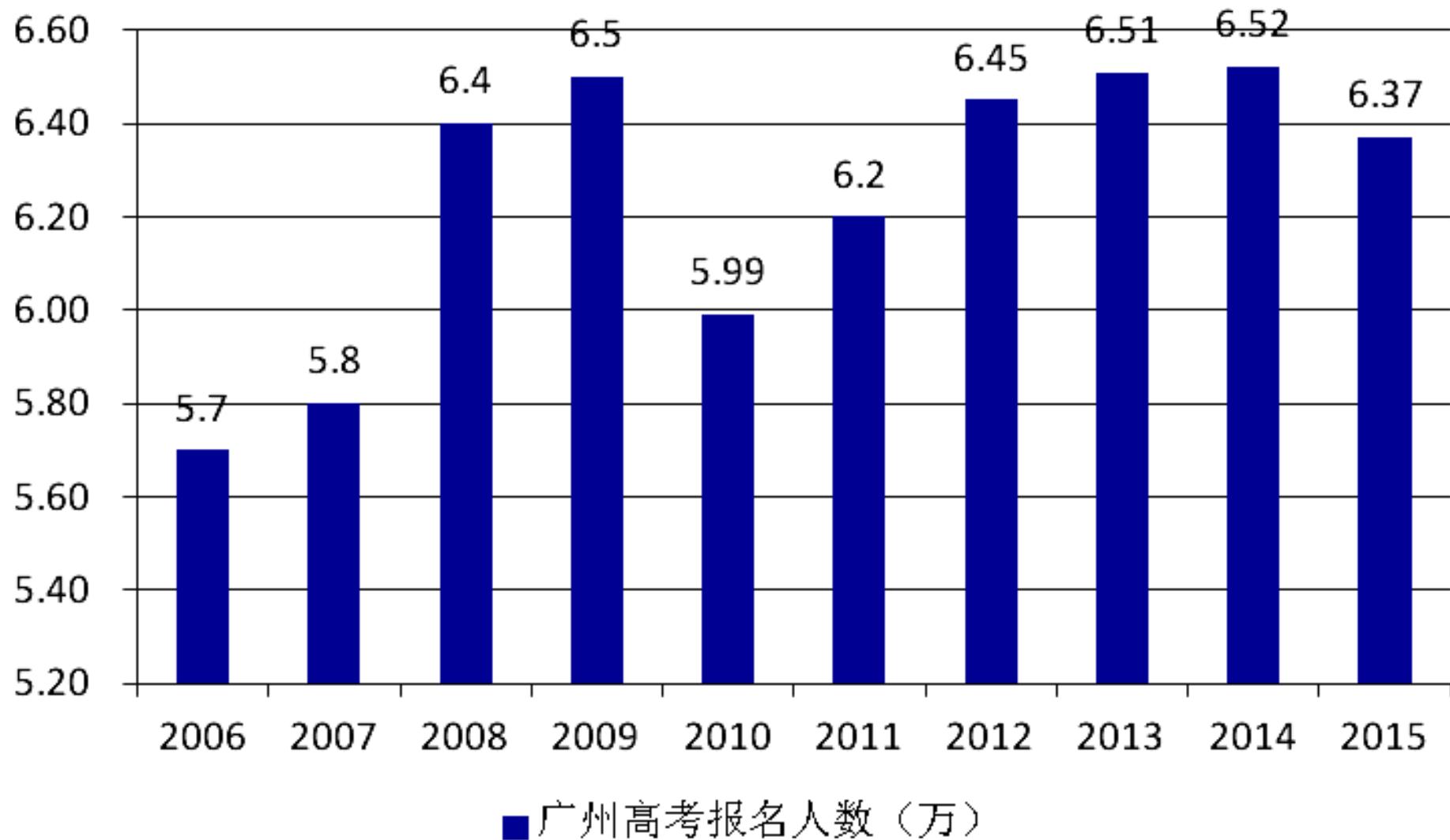


近年广州市高考报名情况

- 2006年5. 7万； 2007年5. 8万； 2008年6. 4万
- 2009年6. 5万； 2010年5. 99万； 2011年近6. 2万
- 2012年6. 45万 (理25, 918, 文26, 400, 体艺6, 965)
- 2013年65, 094 (理28, 784, 文23, 557, 体艺7, 016)
- 2014年65, 213 (理30, 426, 文21, 165, 体艺6, 655)
- 2015年63, 715 (理31, 107、文20, 165； 体1536、音1890、美3229； 体艺合计6, 655)
- 2016年65, 064 (理31, 670、文20, 849； 体艺6, 341，单考单招、3+证书等其他类别6, 204)

◆ 数据截至2016年3月15日

近年广州市高考报名情况

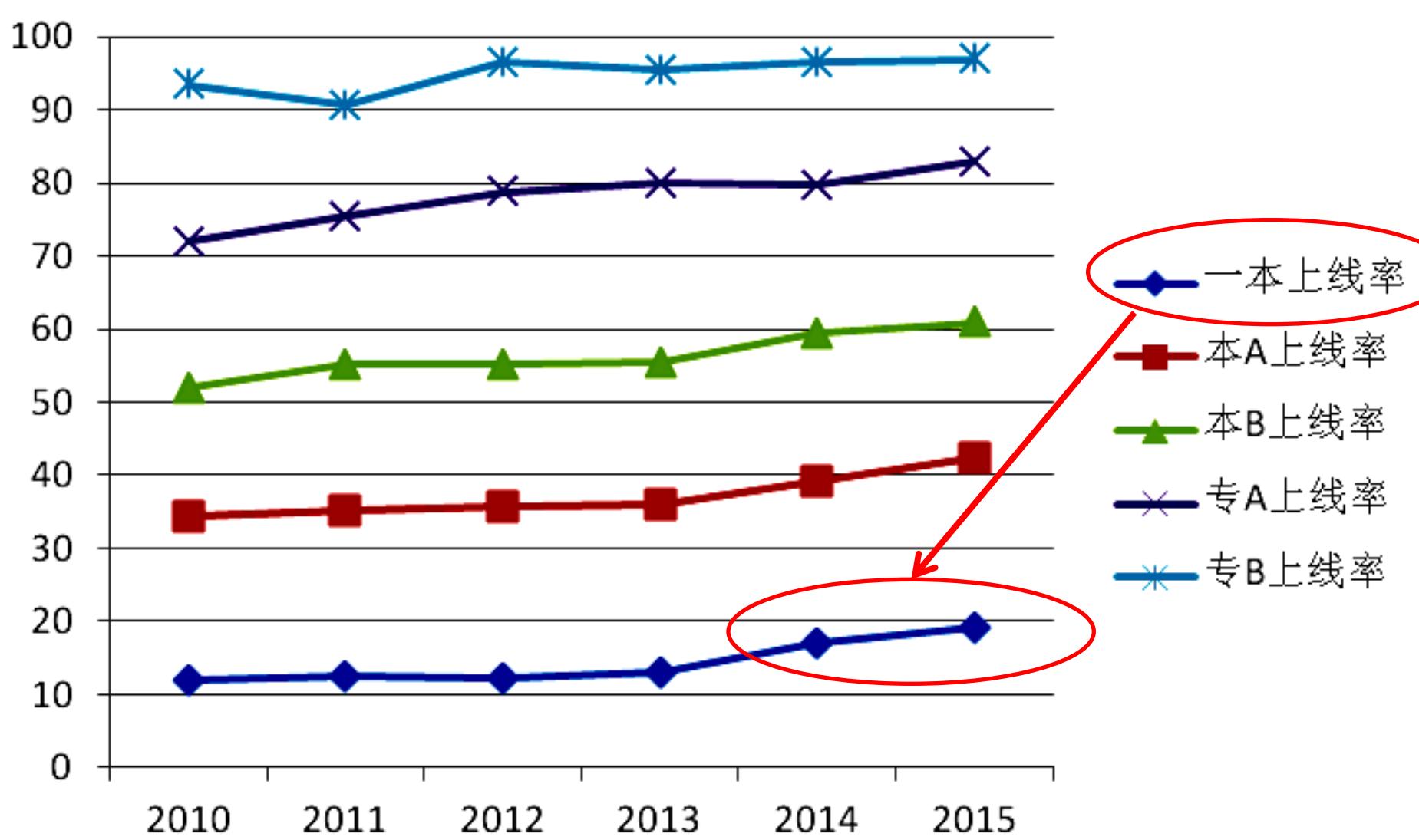


近几年广州市高考实考情况分析

年份	文理 实考 人数	一本		二本A		二本B		大专A		大专B	
		人数	上线 率	人数	上线 率	人数	上线 率	人数	上线 率	人数	上线 率
2015	50954	9802	19.24	21640	42.47	31056	60.95	42221	82.86	49415	96.98
2014	51239	8762	17.10	20090	39.21	30498	59.52	40869	79.76	49475	96.56
2013	52103	6835	13.12	18721	35.93	28912	55.49	41733	80.10	49795	95.57
2012	52067	6356	12.21	18631	35.78	28678	55.08	41044	78.83	50285	96.58
2011	51933	6495	12.51	18215	35.07	28645	55.16	39175	75.43	47162	90.81
2010	50817	6097	12.00	17531	34.50	26424	52.00	36634	72.09	47520	93.51

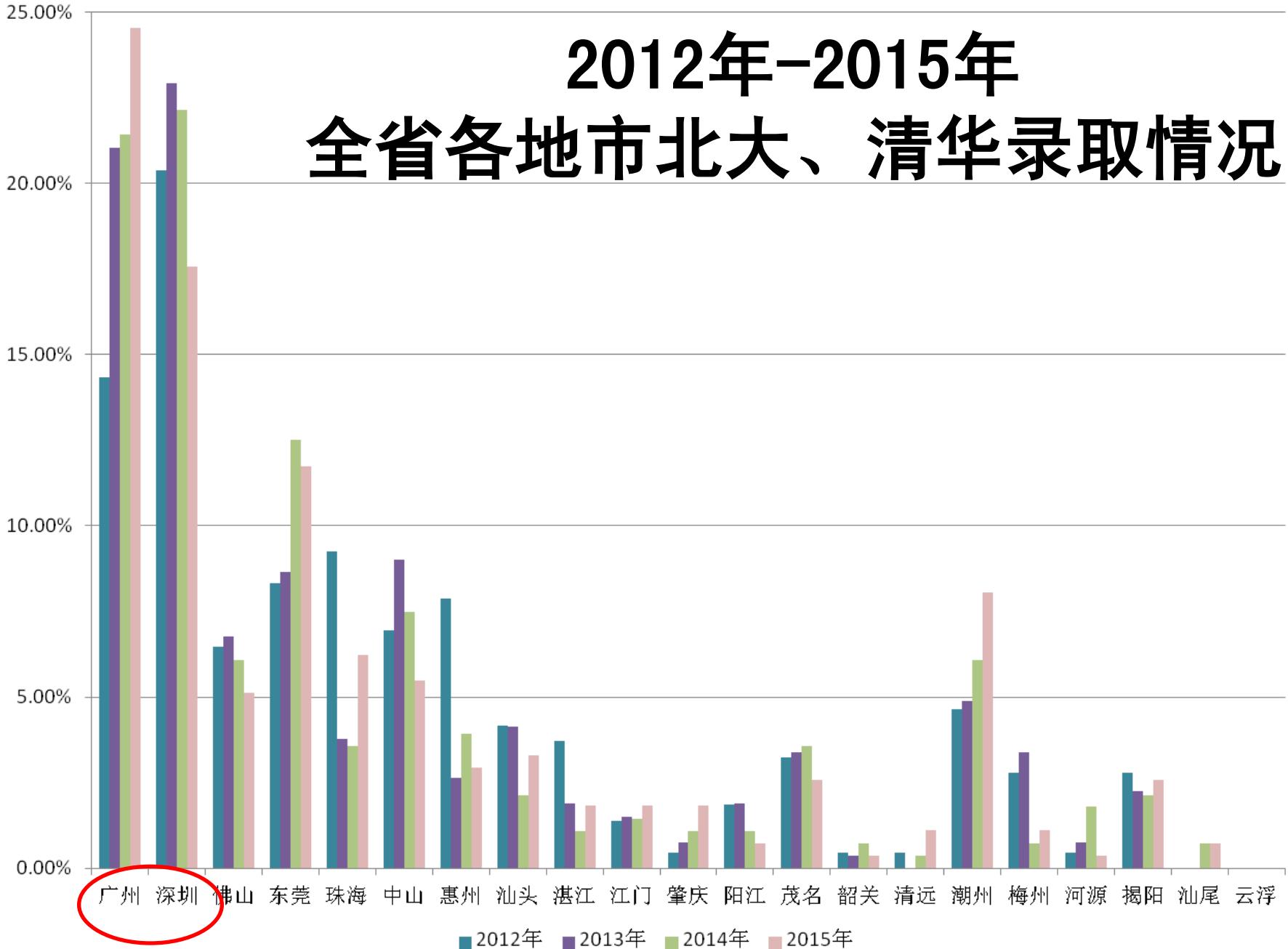
- 以上数据均不包含体育、艺术、高职类（下同）
- 已经实现了2010年的梦想—上线率达到五个“5”
- 我们还要继续面对社会各界提出的更高期望！

广州市高考文理科类考生上线率



地市	2012年		2013年		2014年		2015年	
	北大清华	占比	北大清华	占比	北大清华	占比	北大清华	占比
广州	31	14.35%	56	21.05%	60	21.43%	67	24.54%
深圳	44	20.37%	61	22.93%	62	22.14%	48	17.58%
佛山	14	6.48%	18	6.77%	17	6.07%	14	5.13%
东莞	18	8.33%	23	8.65%	35	12.50%	32	11.72%
珠海	20	9.26%	10	3.76%	10	3.57%	17	6.23%
中山	15	6.94%	24	9.02%	21	7.50%	15	5.49%
惠州	17	7.87%	7	2.63%	11	3.93%	8	2.93%
汕头	9	4.17%	11	4.14%	6	2.14%	9	3.30%
湛江	8	3.70%	5	1.88%	3	1.07%	5	1.83%
江门	3	1.39%	4	1.50%	4	1.43%	5	1.83%
肇庆	1	0.46%	2	0.75%	3	1.07%	5	1.83%
阳江	4	1.85%	5	1.88%	3	1.07%	2	0.73%
茂名	7	3.24%	9	3.38%	10	3.57%	7	2.56%
韶关	1	0.46%	1	0.38%	2	0.71%	1	0.37%
清远	1	0.46%	0	0.00%	1	0.36%	3	1.10%
潮州	10	4.63%	13	4.89%	17	6.07%	22	8.06%
梅州	6	2.78%	9	3.38%	2	0.71%	3	1.10%
河源	1	0.46%	2	0.75%	5	1.79%	1	0.37%
揭阳	6	2.78%	6	2.26%	6	2.14%	7	2.56%
汕尾	0	0.00%	0	0.00%	2	0.71%	2	0.73%
云浮	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
全省	216		266		280		273	

2012年-2015年 全省各地市北大、清华录取情况



2015广东（75万左右考生）录取分数线

理科分数线：一本（**577分**）本A（519分）本B（483分）

文科分数线：一本（**573分**）本A（524分）本B（474分）

理科			文科		
分数段	分段人数	累计人数	分数段	分段人数	累计人数
580–584	5006	47831	575–579	2481	14247
575–579	5215	53046	570–574	2717	16964
570–574	5402	58448	565–59	2987	19951
理科一本分数线上下五分, 每分约1000人			文科一本分数线上下五分每分约540人		
515–519	6528	127284	520–524	4569	56201
本A每分约1300人、本B每分约1200人			本A每分约900人、本B每分约1000人		
485–489	6003	165024	475–479	4863	100142
480–484	6058	171082	470–474	4997	105139
475–479	5722	176804	465–469	4829	109968

2015广东（75万左右考生）录取分数线

理科分数线：一本（**577分**）本A（519分）本B（483分）

文科分数线：一本（**573分**）本A（524分）本B（474分）

2015年广东省普通高考分数各分点人数统计

理科

总分	人数	分点以下人数
575	1 068	330 332
576	1 077	331 409
577	1 065	332 474
578	1 039	333 513
579	975	334 488

总分	人数	分点以下人数
571	566	316 381
572	543	316 924
573	517	317 441
574	529	317 970
575	530	318 500

文科

481	1 179	213 389
482	1 225	214 614
483	1 201	215 815
484	1 241	217 056
485	1 146	218 202

472	1 096	228 062
473	1 088	229 150
474	1 016	230 166
475	1 038	231 204
476	1 048	232 252

2014年广东省录取分数线

理科分数线：一本（560分）本A（504分）本B（465分）

文科分数线：一本（579分）本A（534分）本B（483分）

理科			文科		
分数段	分段人数	累计人数	分数段	分段人数	累计人数
569–565	4370	38438	584–580	2394	13410
564–560	4660	43098	579–575	2623	16033
559–555	4891	47989	574–570	2895	18928
理科一本分数线560，分点人数922人			文科一本分数线579，分点人数514人		
504–500	6743	115872	534–530	4566	49984
本A每分约1300人、本B每分约1200人			本A每分约900人、本B每分约1000人		
474–470	6321	155345	489–485	5186	95366
469–465	6467	161812	484–480	5224	100590
464–460	6269	168081	479–475	5255	105845

2013年广东省录取分数线

理科分数线：一本（574分）本A（516分）本B（480分）
文科分数线：一本（594分）本A（546分）本B（498分）

2013 年 广东省 普通 高考 分数 各 分点 人 数 统 计

1. 理科总分

总分	人数	分点以下人数
572	929	305 006
573	910	305 916
574	927	306 843
575	907	307 750
576	826	308 576

2. 文科总分

总分	人数	分点以下人数
592	444	336 862
593	478	337 340
594	476	337 816
595	458	338 274
596	470	338 744

2013年广东省录取分数线（本B）

1. 理科总分

总分	人数	分点以下人数
478	1 203	191 771
479	1 259	193 030
480	1 195	194 225
481	1 215	195 440
482	1 202	196 642

2. 文科总分

总分	人数	分点以下人数
496	988	251 549
497	1 092	252 641
498	1 060	253 701
499	1 059	254 760
500	1 112	255 872

2015年省外部分高校投档情况

理科			文科		
学校	投档数	最低排位	学校	投档数	最低排位
北京大学	30	60	北京大学	24	52
清华大学	61	166	清华大学	6	10
复旦大学	13	173	复旦大学	13	133
上海交大	25	197	上海交大	1	39
浙江大学	86	468	浙江大学	21	221
中国科大	30	771	南京大学	27	389
武汉大学	202	4680	武汉大学	46	824

2015年省内部分高校投档情况

理科			文科		
学校	投档数	最低排位	学校	投档数	最低排位
中大	2669	6000/市1300	中大	866	1761/市330
华工	2669	8845/市2000	华工	184	2863/市650
暨大	1447	11966/市2800	暨大	702	4706/市740
华师	1868	24516/市4900	华师	1230	8900/市1600
华农	5396	46817/市7000	华农	1435	13135/市2100
广工	7132	45811/市7000	广工	579(832)	——
广大	3612	45768/市7000	广大	2498	14802/市2200
广医	1352	42534/市6800	广医	8(137)	——
广外	1895	22426/市3800	广外	2152	10469/市1700
中医	1284(1299)	——	中医	297(463)	——
南医	1583	35527/市6000	南医	56	12471/市2000
深大	2078	19532/市3500	深大	430	5558/市900

高考命题的质量指标要求

- 较高的**信度**（内部一致性信度； 题量较多、难度中等； 保密、新颖、变式； 全卷 $R>0.8$ ）
- 较好的**效度**（内容效度、结构效度、实证效度；课标、考纲；双向细目表、知识范围、能力要求）
- 必要的**区分度**（ $D=P_H-P_L$; $D>0.3$; 高端区分、低端区分；全卷标准差 >15 ）
- 适当的**难度**（ $P=R/N$; 全卷难度 $0.5-0.6$ 、试题难度 $0.3-0.7$; 易：中：难=3:5:2）

2016年广州一测考试质量指标

科目	考生数	信度	区分度	难度	平均分	标准差
语文	56236	0.61	0.26	0.58	87.32	13.75
文数	23422	0.81	0.57	0.51	76.45	29.72
理数	32770	0.76	0.55	0.59	87.77	27.7
英语	56087	0.87	0.46	0.63	93.61	29.16
文综	23423	0.79	0.32	0.44	132.49	31.34
理综	32745	0.87	0.52	0.52	156.09	48.33

注：英语为笔试分数且经过折算。

2016年广州一测考试预测情况

- 预测是一种以**经验常模**为基础的数据分析，它是有一定的局限和误差的。
- 首先，今年全省的高校**招生计划数**尤其是文、理科具体招生数目尚未明晰，给预测结果带来一定程度影响。
- 其次，根据一测进行的上线预测，实际上只是一种粗略的**推断**。
- 作为**大样本**的分析统计，它是准确的，但具体到考生个体，却往往会有误差。

- 预测使用了**五种不同方法**
- 运用到的主要**数据**有：广州应届考生总数、全省招生计划数、去年实绩、历年上线和录取比例常模、一测考生上线比例常模、广州占全省录取数百分比常模、增幅比例常模、文理科原始分录取比例常模
- 经验**校正系数**主要综合下列数据形成：今年工作要求、本届学生现状（如一测成绩、学业水平测试成绩、调研模拟测试成绩等）、实考考生中应届生比例、各批次应届生累计上线占全地区累计上线比例、我市历年高考成绩、我市历年一测预测与高考实绩相关分析及回归分析等

- 根据以上数据，结合我市多年预测经验常模、本届高中毕业年级三年来的教学状况、我市各类学校加工能力常模、全省各地高中办学的发展，综合分析得出今年一测上线预测如下：

预测	一本以上	二本以上	专A以上
上线总人数	9180	30729	41518
文科上线人数	2061	11795	16296
理科上线人数	7119	18934	25222

预测	一本 以上	二本 以上	专A 以上
文科类总分上线分数	508	392	332
理科类总分上线分数	520	412	341

注：英语成绩包括听说和笔试成绩，笔试成绩已经按相关文件要求进行了折算（下同）。

- 根据经典测量理论（CTT），考试分数（ x ）=真分数（ t ）+偶然误差（ e ）
- 偶然误差包括：考试内容抽样、考生心理状态、考试过程和阅卷过程等多种因素的干扰所造成的误差。该误差一般是随机的，呈正态分布的

- 为了避免上述误差带来的误判，根据**理论模型**和多年**实践常模**，我院自**2014年**开始，划出**临界值**（ $x \pm ZSe$ ），以便学校以此为参照，合理估计本校**各层次总分上线临界学生的大致范围**。

预测	一本临界范围	二本临界范围	专A临界范围
文科类总分	500-511	387-394	322-336
文科类排位	2547-1891	12241-11617	16854-16040
理科类总分	507-525	404-415	329-346
理科类排位	8542-6622	19725-18644	26105-24833

- 2015年我市一本、本A、本B、专A、专B五个层次的上线率均达到近年来的最高水平
- 从2008年至今，我市的一本上线率逐年提升
- 2013年全省一本录取数比上年约增加28%
 我市一本上线数比上年约增加8%
- 2014年全省一本录取数比上年约增加20%
 我市一本上线数比上年约增加28%
- 2015年全省一本录取数比上年约增加18%
 我市一本上线数比上年约增加12%

信息时报讯（记者 梁健敏 通讯员 邝凝丹）广州高考“一模”昨日结束。记者获悉，██████████高考研究院以广州市教研室提供的近四年高考“一模”为蓝本对比发现，“一模”与高考的相似度为95%：其中“一模”一本上线的理科生在高考中近两成跌至二A，但也有一成五在“一模”二A上线的考生在高考跃上一本线。数据显示，不少“临界生”都有翻盘机会，若找到抢分点高考或可比“一模”提高30~50分之间。

2015年3月21日 - 信息时报

➤上述资料的准确性姑且不论，但确实每年都有不少在“广一测”中没上线，甚至差几个档次的学生，通过后期的努力，最终在高考中取得了成功！

充分发挥临界范围下限的激励作用

2014年上线数	一本	本A	本B	专A
一测下限(合计)	8434	22174	32537	43313
高考合计	8762	20090	30498	40869
一测下限(文)	2021	7804	13653	18698
高考文科类	2220	6298	11881	16496
一测下限(理)	6413	14370	18884	24615
高考理科类	6542	13792	18617	24373

充分发挥临界范围下限的激励作用

2015年上线数	一本	本A	本B	专A
一测下限(合计)	10014	22343	32866	41233
高考合计	9802	21640	31056	42221
一测下限(文)	2538	7318	12648	16715
高考文科类	2225	6794	11946	16706
一测下限(理)	7476	15025	20218	24518
高考理科类	7577	14846	19110	25515

2014年一本临界学生变化情况

“广一测” 文科一本分数线**551**

线下临界分数区间	540~550
一测区间人数	543
高考上一本线人数	275
升级概率	50.64%

“广一测” 理科一本分数线**560**

线下临界分数区间	548~559
一测区间人数	1282
高考上一本线人数	734
升级概率	57.25%

线上临界分数区间	551~556
一测区间人数	251
高考没上一本线人数	95
降级概率	37.85%

线上临界分数区间	560~566
一测区间人数	678
高考没上一本线人数	197
降级概率	29.06%

2015年一本临界学生变化情况

“广一测” 文科一本分数线**564**

线下临界分数区间	553~563
一测区间人数	679
高考上一本线人数	277
升级概率	40.80%

“广一测” 理科一本分数线**560**

线下临界分数区间	548~559
一测区间人数	1493
高考上一本线人数	837
升级概率	56.06%

线上临界分数区间	564~568
一测区间人数	241
高考没上一本线人数	121
降级概率	50.21%

线上临界分数区间	560~565
一测区间人数	660
高考没上一本线人数	173
降级概率	26.21%

- 从2010年开始，为反映各学科成绩与总分之间相互配合的情况，根据本次测试划定的总分各条分数线
- 权衡各学科的平均分、标准差、考生排位、单科满分值与总分满分值之间的关系等诸多因素的影响
- 运用教育测量学的等值计算技术，通过特定的数学模型，确定“学科上线有效分”的预测分数线

文科类各学科上线有效分预测

	一本以上	二本以上	专A以上
语文	103	86	80
文数	112	78	60
英语	123	94	76
文综	170	134	116
政治	52	40	35
历史	67	54	46
地理	51	40	35

理科类各学科上线有效分预测

	一本以上	二本以上	专A以上
语文	96	85	78
理数	110	83	66
英语	117	95	77
理综	197	149	120
物理	63	47	38
化学	61	41	29
生物	73	61	53

坚持“总分优先”原则，打好高考总体战

- 高考最终看的是**总分是否上线**，因此高三管理层应该特别注意两种不良倾向：
- **一、个别学科“投入不足”**，如教学要求模糊，作业不落实，训练要求与实战脱节，讲评指导不到位等等，**一科低分拖累总分上线**；
- **二、个别学科“投入过度”**，如明争暗抢时间，挤占课间休息和自习课，超量布置作业并严厉督促完成，过分拔高复习要求等等，影响学生对自己薄弱学科的自主复习，**一科高分拖累总分上线**

- 在以往的分析报告中，一直缺乏能够反映考生各学科成绩与总分之间相互匹配情况的指标
- 通过反复的理论研讨，尝试不同的数学建模方式，利用实际测试数据进行多次模拟，并得到部分一线学校试用的肯定性反馈
- 首创了“学科对总分上线贡献率”和“学科有效分上线命中率”两项指标，来反映高考各学科的单科成绩对考生总分上线的贡献与匹配程度
- 在上述两项指标的基础上，进一步研制了“学科贡献等级”指标，以等级量化的方式，更加综合、直观地呈现学科对总分的贡献程度，同时也便于大家理解和使用。

总分“分数线”与学科上线“有效分”

- 根据划定的总分**分数线**，权衡各学科的平均分、标准差、学生排位、单科满分与总分满分的关系等诸多因素的影响，通过特定的数学模型，确定不同学科**上线有效分**。
- 考生总成绩达到总分**分数线**的称为**总分上线**
- 某一单科成绩达到该科**上线有效分**的称为**单上线**
- 总分和某一单科同时上线的称为**双上线**
- 理论上，如某考生每一学科成绩都能达到**上线有效分**，则其总成绩就应该达到总分**分数线**。

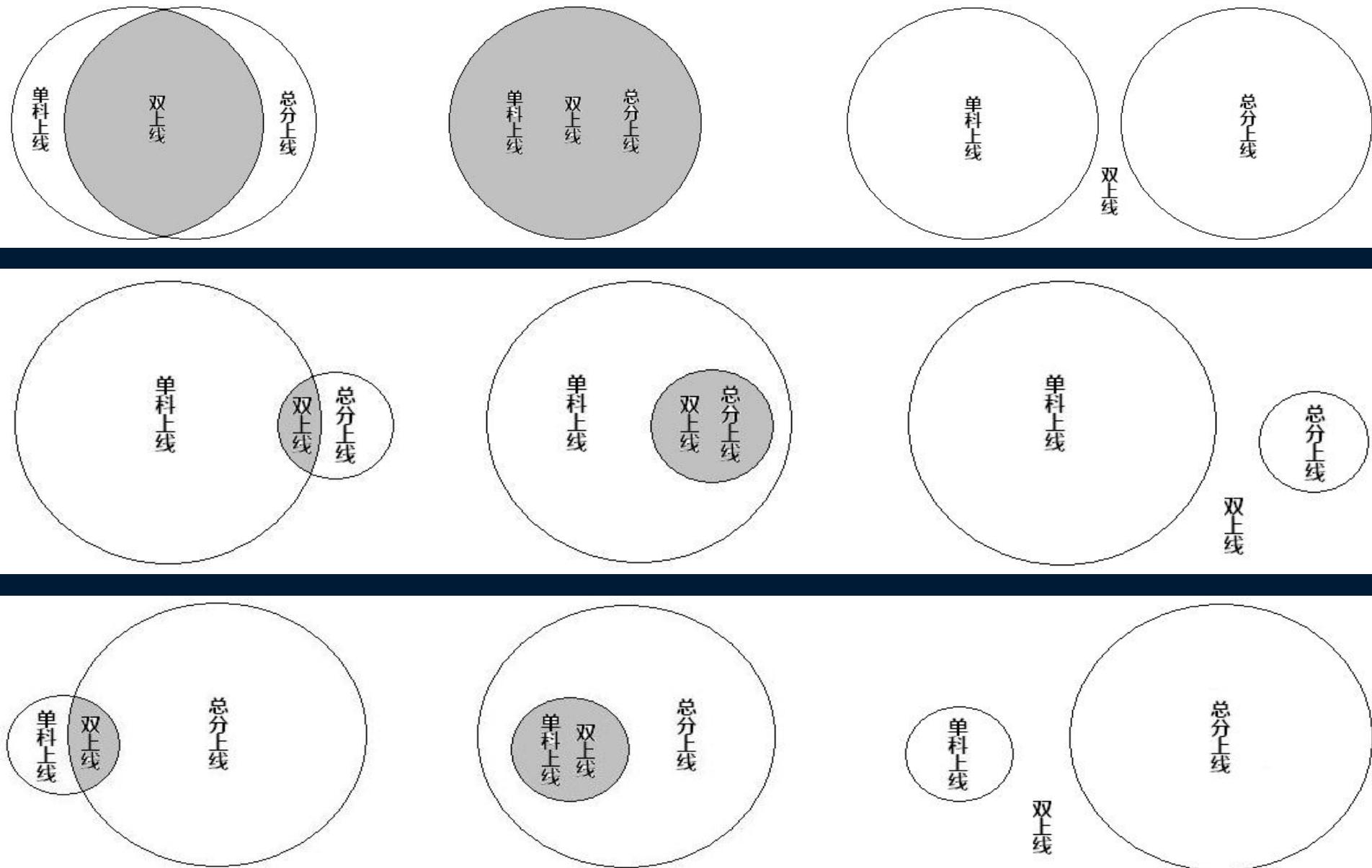
学科上线“贡献率”与“命中率”

- 以总分和某一单科同时上线（双上线）的考生数为分子，分别以总分上线人数和单上线人数为分母，可以分别求得该学科对总分上线贡献率与该学科上线命中率
- 学科对总分上线贡献率
$$= (\text{双上线人数} / \text{总分上线人数}) \times 100\%$$

(简记为：贡献率=双/总)
- 学科有效分上线命中率
$$= (\text{双上线人数} / \text{单科上线人数}) \times 100\%$$

(简记为：命中率=双/单)

“单科上线”与“总分上线”的关系



“贡献率”与“命中率”的关系

贡献率	命中率	说 明
大	大	单科上线对总分上线 贡献 较大。 单科上线与总分上线 匹配 较好。
大 $\geq 70\%$	小 $<60\%$	单科上线对总分上线贡献较大。但单科上线人数较多，双上线和总分上线人数相对都较少，属于 单科优势或单科冒进 ，原因可能是以下两者之一： (1) 单科教学 有效性 较高； (2) 单科 投入过大 。
小 $<70\%$	大 $\geq 60\%$	单科上线对总分上线贡献较小。单科上线人数较少，属于 单科滞后 ，原因可能是以下两者之一： (1) 单科教学 有效性 较低； (2) 单科 投入不足 。
小	小	单科上线对总分上线贡献较小。 双上线人数较少，单科上线与总分上线 匹配 不好。

“贡献等级” 的评定

- 分学科，按一本、二本A、二本B、大专A、大专B五条分数线层次，分别依照下列规定评定贡献等级：
- 全校在该层次分数线的总分上线人数 ≥ 30 （以班为单位的标准由学校自行确定），否则评为F等（总分上线人数不足）
- 学科上线人数 \geq 总分上线人数的80%， 贡献率 $\geq 70\%$ ，命中率 $\geq 60\%$ ，评为A等
(学科贡献较大，配合良好)

- 学科上线人数 \geq 总分上线人数的80%， 贡献率 $\geq 70\%$ ， 命中率 $<$ 同组均值的60%， 评为B等
(命中率低， 单科可能投入过度， 或其他学科未跟进)
- 学科上线人数 \geq 总分上线人数的80%， 贡献率 $< 70\%$ ， 命中率 $\geq 60\%$ ， 评为C等 (贡献率低， 单科定位不准)
- 学科上线人数 \geq 总分上线人数的80%， 贡献率 $< 70\%$ ， 命中率 $< 60\%$ ， 评为D等 (单科疑似滞后)
- 学科上线人数 $<$ 总分上线人数的80%， 评为E等
(单科未完成任务)

某年度高考某学科全市部分学校一本层次评定 贡献等级的情况如下：

学校	总分上线	双上线	单上线	贡献率 (双/总)	命中率 (双/单)	贡献等级
(1)	338	309	398	91. 42	77. 64	A (学科贡献较大，配合良好)
(2)	62	54	118	87. 10	45. 76	B (单科可能投入过度，或其他学科未跟进)
(3)	96	66	91	68. 75	72. 53	C (单科定位不太准)
(4)	101	57	100	56. 44	57. 00	D (单科疑似滞后)
(5)	159	105	118	66. 04	88. 98	E (单科未完成任务)
(6)	25	19	20	/	/	F (总分上线人数不足，不予评价)

运用指标进行分析比较

- 在运用**贡献率与命中率**指标分析学校或班级情况时，可以从多个角度来进行纵向与横向的对比，如：
 - ①**群体之间纵向比较**：校与组之间、校与校之间，班与校之间、班与班之间的各项指标差异；
 - ②**学科之间横向比较**：校内或班内各学科之间、文/理综合科目内各单科之间的各项指标差异。

注：详见《广州教学研究》杂志中学理科版2014年第五、八期。

2014年高考理科各层次 学科贡献等级评定举例

学校	语文	理数	英语	理综
2组合计	CAAAAA	AAAAAA	AAAAAA	AAAAAA
DQ中学	CAAAAA	AAAAAA	AAAAAA	AAAAAA
SL中学	CAAAAA	AAAAAA	AAAAAA	AAAAAA
PZ中学	DAAAAA	BAAAAA	DAAAAA	AAAAAA
3组合计	DAAAAA	BAAAAA	BAAAAA	AAAAAA
YC中学	BAAAAA	DAAAAA	BAAAAA	AAAAAA

2014年高考理科一本层次两率举例

单位	语文(理科生)		理数		英语(理科生)		理综	
	命中率	贡献率	命中率	贡献率	命中率	贡献率	命中率	贡献率
2组合计	60.68	67.84	68.35	77.80	62.94	77.24	78.39	86.86
DQ中学	75.86	66.67	77.31	84.34	76.35	78.28	90.48	86.36
SL中学	73.13	67.24	80.00	78.16	66.02	78.16	87.29	90.80

- 上述两所学校在**理科数学一本层次的贡献等级均为A**,但在贡献率上D校高于S校, 命中率正好相反。
- 由此可以推测, **如果不存在过度投入的情况, D校的理科数学相对S校具有学科优势, 教学效率更高。**

2010年高考理科一本层次两率举例

单位	语文(理科生)		理数		英语(理科生)		理综	
	命中率	贡献率	命中率	贡献率	命中率	贡献率	命中率	贡献率
1组合计	69.27	80.49	79.2	80.49	71.21	84.19	86.06	83.07
DQ中学	48.30	66.98	54.44	86.79	54.14	80.19	87.06	69.81
2组合计	36.11	73.73	49.92	77.03	47.53	64.72	60.41	82.11
SL中学	38.98	71.88	49.57	89.06	50.55	71.88	60.27	68.75

- D校2010年在**理科数学一本层次的命中率低于60%**，**贡献等级均为B**，其原因可能是：①单科可能投入过度，或②单科教学效率高，或③其他学科未跟进；具体属于哪一种，还需要具体分析。
- 总结D校在理科数学方面的进步经验，可以为其他学科甚至其他学校提供参考。

释疑

一、“关注上线”是否会忽视“面向全体”？

- 全面关注五条线的总分上线情况，在全市专B上线已达95%以上的情况下，**不可能不面向全体**

二、各科均分提高，总分上线率不就会提高吗？

- 平均分的提高，并不一定导致总分上线率（尤其是一本上线率）的提高。
- 通过**提高均分来间接促进**总分上线率（尤其是大专和本B上线率）的提升，确实也有一定作用。
- 只看单科**均分**，有可能导致**学科之间恶性竞争**，**学科内部分数分布过于趋中**，不利于培养优生

用回归分析预测考试分数 正常波动区间及上线期望值

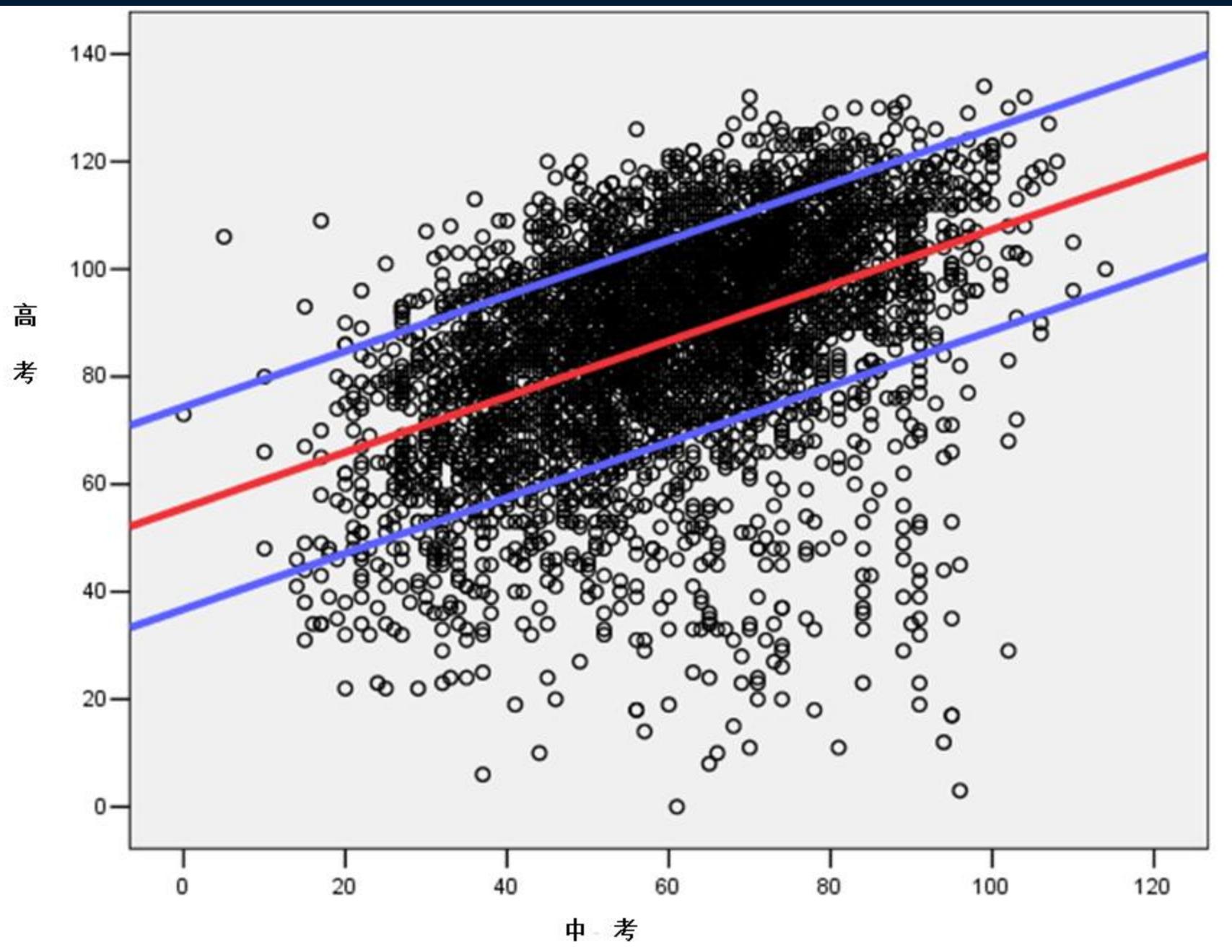
- 如果两组相关数据，比如说，中考成绩与高考成绩之间存在着相关关系，这种关系可以近似地用一个线性方程来表达，即高考成绩 $Y_{\text{高考}}$ 与中考成绩 $X_{\text{中考}}$ 之间的关系可以表示为：

$$Y_{\text{高考}} = aX_{\text{中考}} + b$$

- 其中 a 和 b 为两个常数，通过回归分析可以把这两个常数找出来。这样对应于每一个 $X_{\text{中考}}$ 的值，就可以找到相应的 $Y_{\text{高考}}$ 值，即可以用这一关系来预测中考的期望成绩。

- 由于在中考与高考之间，学生要经过一段时间的学习与复习。
- 在这段时间内的许多因素，如：学生的努力程度与学习方式，教师的教学水平与教学策略，以及家庭、学校与社会的环境影响等等，都会对学生的高考成绩产生影响。
- 中考成绩与高考成绩之间的关系不可能是简单的线性关系，由线性方程计算得到的高考的期望成绩与学生的实际成绩未必一致。

- 中考与高考本身都存在测量误差，因此需要在此基础上加一个反映估计误差的区间，以此来估计学生高考可能达到的成绩。
- 在回归分析中，“估计标准误 (s)”就是用来表示估计误差的。
- 当统计数据正态分布时，学生高考的实际成绩落在区间 [$Y_{\text{高考}} - s$, $Y_{\text{高考}} + s$] 的概率是68%，落在区间 [$Y_{\text{高考}} - 1.9s$, $Y_{\text{高考}} + 1.9s$] 的概率是95%。



- 一般采用 [$Y_{\text{高考}} - S$, $Y_{\text{高考}} + S$] 作为高考成绩的期望区间（即预测分数的正常波动区间）就足够了。
- 同时，也可以采用这个方式来预测上线人数或上线率的合理期望数值。
- 当然，用这样的方式来估计学生的成绩也不可能是非常精确的，
- 但是大体上可以判断学生和学校的情况，从而为评价学生的学习和学校的教学（比如某学校或某学科的教学“加工能力”），开展“增值评价”提供依据。

建议各校在高三实施“包班”制度

- 以班级各层次总分上线数(率)为主要评价指标，以班主任为核心，以“班级工作团队”作为高三备考评价与奖励单位，适当淡化对个人或单科的奖励，强化**团队精神**
- 适当降低单科平均分的评价权重，用贡献率与命中率以及**贡献等级**指标来衡量各学科高三备课组的工作成绩
- 适时召开**班情分析会**，协调各单科间的关系（适当地或抓或放）。找出**总分增分对象**，找出其**增分学科与增分项目**，落实每个任课老师的**指导对象及个别辅导任务**，明确目标与措施

加强分层指导与整体规划 提升高考备考工作效率

- 淡化单科均分
- 关注总分上线
- 形成正向合力
- 确保贡献率与命中率都有比较高的值
- 将工作的重点放到恰当的工作对象
- 特别是各条分数线的上线临界生的身上

用最有限的时间和精力 获取最大的增分效应

- 高考最终看的是**总分上线**与否，“单科滞后”和“单科冒进”都会影响总分的提高。
- 因此，备考应该十分注意各**学科间的均衡度**，坚持我市长期倡导的高考复习“**总分优先**”的原则，打好高考**总体战**！

方向比努力更重要！

谢谢聆听！